

Барбара Фишер

# ОБРАЗОВАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЯХ

Пособие для учителей

УДК 274/278

ББК 86.376

Ф68

**Фишер Б.**

**Ф68** Образование, основанное на христианских ценностях : Пер. с англ. —  
Заокский : Источник жизни, 2015. — 256 с.

**ISBN 978-5-86847-XXX-X**

УДК 274/278

ББК 86.376

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие к русскому изданию .....	6
Благодарности .....	8
Введение .....	10
Об авторах .....	13

## РАЗДЕЛ 1

### **ХРИСТИАНСКИЙ УЧИТЕЛЬ 21-ГО ВЕКА**

Глава 1. Мировоззрение учителя 21-го века .....	17
---	----

## РАЗДЕЛ 2

### **ПОДГОТОВКА К ПРЕПОДАВАНИЮ В ХРИСТИАНСКОЙ ШКОЛЕ В 21-М ВЕКЕ**

Глава 2. Дети в 21-м веке .....	37
Глава 3. Дети и обучение .....	46
Глава 4. Возвращение веры в детях .....	65
Глава 5. Учась познавать Бога .....	93
Глава 6. Привитие христианских ценностей .....	109
Глава 7. Организуя изучение Библии .....	125

## РАЗДЕЛ 3

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВАННОГО НА ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В 21-М ВЕКЕ**

Глава 8. Значение библейских историй .....	147
Глава 9. Приобретение опыта познания Бога .....	167
Глава 10. Что нужно учитывать при планировании библейских уроков? ....	191
Глава 11. Составление, преподавание и оценивание библейского урока .....	208
Глава 12. Вера и общество .....	231
<i>Приложение. Я люблю рассказывать эту историю .....</i>	<i>241</i>
<i>Литература .....</i>	<i>248</i>



## ПОСВЯЩАЕТСЯ

всем учителям,  
будущим и уже опытным, стремящимся в полной мере  
реализовать свой потенциал как христианских педагогов;

всем детям, стремящимся достичь вершин своих  
возможностей как христианских учеников;

христианскому образованию в целом,  
вселяющему столь важную надежду  
на лучший мир.

## ПРЕДИСЛОВИЕ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ

Данная книга представляет собой основательное пособие, посвященное осмыслению важнейшей задачи христианских общеобразовательных школ – привитию религиозно-нравственных ценностей ученикам в процессе обучения. Задача эта приобретает особую актуальность в условиях ценностного кризиса, в котором находится современное общество и который не обошел стороной христианство. Среди обилия информации дети должны услышать весть о том, что следование нравственным постулатам Библии – это единственно верный и всесторонне вознаграждающий путь из всех, которыми только могут идти люди.

В наш высокотехнологичный век учителя школ нуждаются не просто в теоретических концептуальных знаниях, но в доступе к проверенным на опыте и практически обоснованным методикам разработки и проведения уроков по изучению Библии и формированию веры в детях. Именно такого рода информацией насыщена данная книга. В ее написании участвовали педагоги с огромным опытом работы в сфере христианского образования. Этот опыт они гармонично поместили в канву современной педагогической научной мысли, дали ему теоретическое обоснование.

Работая над данным русскоязычным изданием, некоторые идеи нам пришлось незначительно адаптировать. При этом мы стремились сохранить как содержание, так и пафос книги, ее трепетное отношение к вопросу развития в ребенке религиозной веры, надежды и любви. Нам хотелось сохранить в цельном виде представленную в книге обучающую модель, которая прекрасно зарекомендовала себя на территории Австралии и, как нам кажется, может быть эффективной и на территории стран СНГ.

Книга насыщена обилием цитат в основном на книги, которых на русском языке нет и которые большинству труднодоступны. Но ссылки на книги, которые все же имеются на русском языке, мы старались делать по русскоязычным изданиям, чтобы читатели при необходимости могли обратиться непосредственно к контексту цитируемого высказывания. Эти книги выделены отдельным блоком в списке литературы. В редких случаях, когда нужно было более точно передать смысл высказываемой мысли,

нам приходилось давать собственный перевод цитаты, отличающийся от перевода в уже изданной книге.

Надеемся, данная книга послужит хорошим подспорьем и ценным источником знаний для развития христианского образования и привития библейских ценностей подрастающему поколению.

*Издатели*

## БЛАГОДАРНОСТИ

Впервые о необходимости написать учебное пособие об образовании, основанном на христианских ценностях, заговорила доктор Джин Картер. Было это в 2006 году. Тогда она являлась координатором образовательной программы на педагогическом факультете Колледжа Эвондейл в Австралии, и по ее замыслу учебник должен быть предназначен для будущих учителей-христиан. В начале 2009 года составление такого учебного пособия началось, и в результате появилась настоящая книга.

Для осуществления этого проекта потребовалось участие многих людей. Я в долгу перед теми, кто вложил в него свое время, опыт и средства. Я хочу назвать их имена.

Доктор Вивьен Уоттс, вице-президент по административной и научно-исследовательской работе Колледжа Эвондейл, чья поддержка, наставничество и воодушевление послужили импульсом для начала данного проекта и под чьим руководством комитет по научно-исследовательской работе согласился финансировать мой творческий отпуск (и одновременно оплачивать работу преподавателей, которые проводили занятия вместо меня), чтобы я могла посвятить все свое время написанию данной книги.

Соавторы книги: Сандра Ладлоу, преподаватель курсов по дошкольному и начальному школьному образованию педагогического факультета Колледжа Эвондейл; Беверли Кристиан, преподаватель педагогического факультета Колледжа Эвондейл; доктор Джин Картер, координатор деятельности адвентистских школ Сиднея. При всей напряженности своего рабочего графика эти люди нашли время, чтобы написать некоторые главы данного учебного пособия, участвовать в обсуждениях и помочь дельными советами в ходе осуществления проекта.

Вдохновленные коллеги и давние дорогие мне друзья доктор Мерле и пастор Берт Козенс, посвятившие множество часов смысловому редактированию и проверке каждой мысли. Доктор Брайан Болл, исследователь и мой друг, чей вклад в написание главы 5 просто бесценен.

Доктор Джон Уоттс, мой коллега, ученый и опытный редактор, чье тщательное внимание к деталям в редактировании окончательного варианта книги было совершенно необходимо и заняло много его личного времени.

Леони Байерс, моя младшая дочь, имеющая острый глаз юриста и выделявшая время из своего плотного рабочего графика при массе материнских



обязанностей, чтобы проверить тщательность редакции и форматирования текста книги.

Лана Хиббард, Рэйчел Бентсли и Кристин Макей, предоставившие иллюстративный материал о раннем детстве для главы 4.

Я в долгу перед моими студентами, коллегами и друзьями за их молитвы, поддержку и ободрение. Хочу особо отметить большой вклад, который внесли в создание этой книги именно студенты, высказывая проницательные комментарии и задавая глубокие вопросы. Я особенно благодарна тем из них, кто решился поделиться своими мыслями относительно сложностей и проблем, с которыми они сталкиваются в 21-м веке, когда стараются вести живую, динамичную христианскую жизнь. Их отвага достойна восхищения.

Кроме того, я хотела бы отметить вклад и других людей в создание данной книги: В их числе:

- ♦ члены моей многочисленной семьи, отлично справившиеся с ролью «команды поддержки»;
- ♦ семь (в скором времени их будет восемь) восхитительных внуков, которые стали участниками многих историй, приведенных в книге;
- ♦ вдохновлявший меня отец, пастор Стэнли Уинтер, считающий, что женщины-христианки должны быть хорошо образованными, и прививший своим трем дочерям любовь к знаниям, образованию и книгам;
- ♦ мой всегда готовый поддержать долготерпеливый муж Колин, чьи чувство юмора, молитвы, работа с текстом книги, присмотр за детьми, приготовление пищи, походы в магазины и мытье посуды сыграли значительную роль в том, чтобы настоящий проект состоялся и эта книга стала реальностью.

Спасибо всем!

*Барбара Фишер*

## ВВЕДЕНИЕ

Какую роль играют в образовании 21-го века духовность и вера? По мнению австралийских правительственных чиновников (участников министерского совещания по образованию, занятости, профессиональной подготовке и делам молодежи, 2008 год), развитие духовности в процессе образования является важным аспектом благополучия австралийской молодежи, в силу чего оно включено в официальные учебные программы в Австралии. Развитие духовности стоит в одном ряду с интеллектуальным, физическим, социальным, нравственным и эстетическим развитием. Верующие педагоги разделяют озабоченность правительства благополучием австралийской молодежи, но для христиан развитие духовности — это не просто один из аспектов образовательного процесса. Оно стоит в одном ряду с формированием веры и является важнейшей причиной для существования церковных школ. Христианская вера и система вероучительных убеждений (мировоззрение и метанарратив) придают бытию ощущение цели и направления, обладают потенциалом изменить жизнь, обосновывают принятие решений и рекомендуют стандарты поведения. Они также знакомят студентов с силой трансцендентного и любящего Бога.

Педагоги, являющиеся частью австралийского образовательного сообщества, признают, что основанное на религиозных ценностях образование чрезвычайно востребовано в современном обществе. Стойкий рост числа студентов и учащихся, получающих такое образование, по прогнозам, будет продолжаться (несмотря на то, что иногда создание школ такого рода встречает довольно сильное сопротивление). Этот сектор образования в Австралии включает в себя поликультурные этноконфессиональные учебные заведения (иудейские, мусульманские, армянские, сикхские) и христианские церковные школы и колледжи (школы англикан, баптистов, католиков, лютеран, пятидесятников, адвентистов седьмого дня и христородеффиан).

Рост числа родителей, желающих, чтобы их дети обучались в школах, учрежденных религиозными организациями, увеличил спрос на верующих учителей. Увеличение потребности в таких учителях не обошлось даже без внимания прессы. Так, журнал «Колиер» (Collier, 2007) выразил обеспокоенность вероятностью найма христианскими школами сотрудников, окончивших государственные университеты и «вобравших в себя

познания светских вузов» (с. 6), но в то же время не имеющих представления о христианском мировоззрении и его передаче во время занятий в школах, выстраивающих обучение в согласии с религиозными ценностями. Одной из попыток решить проблему нехватки христианских учителей явилось создание негосударственных христианских высших учебных заведений, где преподаются курсы для учителей, готовящихся к данному служению.

В настоящее время многие из учебников, используемых в христианских высших учебных заведениях, поступают из Соединенных Штатов Америки или с Британских островов и содержат информацию, не применимую или даже не приемлемую в образовательной среде Австралии. За последнее десятилетие в попытке адаптировать информацию к нашей локальной ситуации я создала по отдельным дисциплинам специальные рабочие тетради для студентов, готовящихся стать учителями и изучающими Библию в Колледже Эвондейл. Осознавая то, что и другие христианские высшие учебные заведения сталкиваются с аналогичными проблемами, связанными с отсутствием соответствующих адаптированных учебников, мы с коллегами объединили наши усилия и создали данное пособие для учителей австралийских христианских школ.

Это пособие ориентировано на тех, кто трудится над воспитанием духовности и формированием веры у детей до 12 лет. Каждая глава содержит важную информацию для педагогов, работающих с детьми разных возрастов, как будущих, так и уже практикующих, для школьных администраторов и методистов христианского школьного образования, для всех, кто работает в сфере обучения детей и старается делать это профессионально и качественно. Книга делится на три раздела, в которых представлены основы знаний и подходов, необходимых для работы в системе образования, основанного на христианских ценностях. Каждая глава начинается с краткого обзора определенной темы, вопросов для обсуждения и описания какой-то ситуации. Затем излагаются основные положения темы. В конце главы даются вопросы по рассматриваемой теме, в числе которых вопросы для личного рефлексивного размышления, обучающие вопросы, предложения для дискуссии, вопросы для семинаров и идеи для групповых занятий.

В разделе 1 (главе 1) речь идет о христианском учителе 21-го века с акцентом на понимании христианского мировоззрения. В ситуации, когда все большее число мировоззренческих систем начинают занимать все более видное место в обществе, чрезвычайно важно, чтобы все учителя церковных школ имели теоретическое и практическое понимание христианского мировоззрения и метанарратива. Кроме того, они должны быть способны передать это понимание следующему поколению.

В разделе 2 (главах 2–7) представлены академические положения и духовные установки, которые важно знать каждому посвященному христианскому педагогу 21-го века, преподающему в школе, функционирующей на основе христианских ценностей. В числе рассматриваемых вопросов следующие: как понимать детей 21-го века; каковы особенности познавательных потребностей детей; как развиваются в детях вера и духовность; как прививаются знания о Боге и Его Слове; как формируется система ценностей и веры; как составить план изучения Библии в процессе учебы в школе.

Раздел 3 (главы 8–12) сосредоточен на установках и навыках, необходимых христианским педагогам для успешного выполнения своей роли как учителей, работающих на основе христианских ценностей. Изложено несколько конкретных подходов, способных помочь в разработке, проведении и анализе увлекательных интерактивных уроков по изучению Библии с обращением к истории, в которых задействованы голова, сердце и руки учащегося.

Мы молимся о том, чтобы учителя наших школ знали Бога на личном уровне и находились в постоянных личных отношениях с Ним, «были деятельны ради Него, мыслили высоко о Нем, действовали с дерзованием во славу Его и находили в Нем радость» (Packer, 1973, с. 23–26). Мы искренне желаем, чтобы ученики, которые соприкасаются и взаимодействуют с благочестивыми, посвященными христианскими учителями, приняли решение следовать за Иисусом, стать Его последователями и делиться благой вестью Евангелия и спасения со следующим поколением.

*Барбара Фишер*

## ОБ АВТОРАХ

Барбара Фишер — старший преподаватель педагогического факультета в Колледже Эвондейл (Австралия) с более чем 20-летним опытом работы учителем школы; страстно увлечена идеей образования, основанного на христианских ценностях. Преподавала в начальных школах Новой Зеландии и Австралии; обучалась и преподавала в Соединенных Штатах Америки; читала лекции об основанном на христианских ценностях образовании на семинарах практикующих учителей в Австралии, на островах Фиджи, в Папуа — Новой Гвинее; представляла научные работы в Южной Африке; участвовала в разработке учебной программы для адвентистских школ Австралии; выступала с презентациями и давала консультации по вопросу преподавания Библии в Австралии. Ее научные интересы и публикации связаны со сферами религиозного образования и начальной школы.

Доктор Джин Картер в течение многих лет преподавала в начальных и средних школах по всей Австралии и в Новой Зеландии, в настоящее время является координатором деятельности адвентистских школ Австралии. Работала старшим преподавателем на педагогическом факультете Колледжа Эвондейл (Австралия); горячо радуется о разработке программ, которые бы способствовали совершенствованию педагогической работы в начальных классах. В фокусе ее научных интересов — христианские учебные программы; она принимала участие в разработке национальной учебной программы для начальных школ в рамках негосударственной учебной системы, основанной на христианских ценностях.

Беверли Кристиан имеет более чем 20-летний опыт преподавания в начальных школах. На протяжении своей педагогической деятельности занимала ряд административных должностей, в том числе была директором школы. В настоящее время читает лекции по начальному образованию на педагогическом факультете Колледжа Эвондейл (Австралия). Ее научные интересы связаны с вопросами самоэффективности учителей с акцентом на оттачивании педагогических навыков и интегрировании христианских ценностей во все элементы учебной программы. Беверли является членом редакционной коллегии журнала о христианском образовании «TEACH», участвует в разработке основанного на Библии учебного плана для христианских школ.

Сандра Ладлоу — преподаватель и координатор отделения педагогики раннего детства на педагогическом факультете Колледжа Эвондейл (Австралия), где она читает на бакалаврском уровне курсы по обучению и воспитанию детей раннего возраста. Преподавательская карьера Сандры включает 25 лет работы в детских садах и начальных школах в качестве педагога, классного руководителя и администратора. Более пяти лет проработала воспитателем в детском саду. Была уполномоченным инспектором школ, а также директором школы. Ее специфические исследовательские интересы включают в себя вопросы оценки реакции участников учебного процесса на новые учебные программы и влияния религиозных спектаклей и художественных постановок на духовное развитие ребенка.

РАЗДЕЛ 1

---

Христианский учитель  
21-го века





## ГЛАВА 1

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ УЧИТЕЛЯ 21-ГО ВЕКА***Барбара Фишер*

- Обзор
- Что такое мировоззрение?
- Исследуя мировоззрение
  - Характеристики мировоззрения
  - Открытие собственного мировоззрения
  - Описание мировоззрения
  - Уточнение мировоззрения
  - Сравнение мировоззрений
- Подготовка будущих учителей к жизни и работе в поликультурном обществе
  - Сложности работы в многоконфессиональном, поликультурном классе
  - Духовность в поликультурном, многоконфессиональном классе
- Оценка основанного на религиозных ценностях образования в поликультурном обществе
  - Индоктринация в сравнении с обучением на основе самостоятельного исследования
  - Оценка результатов основанного на религиозных ценностях образования
- Вопросы к главе 1

**ОБЗОР**

Каждый человек имеет собственное мировоззрение, которое помогает ему разобраться в окружающем мире, его происхождении, в вопросе своей идентичности, а также ориентирует при постановке целей в жизни. Хорошо известно, что будущие учителя, способные сформулировать свое личное мировоззрение, гораздо яснее осознают его влияние на выбор педагогических методов, учебных программ и характера взаимодействия с учениками. В 21-м веке существуют три основных мировоззрения: теизм, пантеизм и натурализм. Через ответы на несколько специфических вопросов мировоззрение человека может быть определено и описано. Учащиеся школы, посещающие один и тот же класс, могут, конечно же, иметь и практиковать различные мировоззрения.

Будущий учитель без труда согласится, что учителя не нейтральны по отношению к системам ценностей, и, прежде чем они оценят культуру и мировоззрение другой личности, им надо понять и оценить свои собственные. Всех учащихся в поликультурном или многоконфессиональном классе необходимо уважать, независимо от их личного мировоззрения. Это не означает, однако, что нужно попустительствовать неподобающему поведению или нетолерантному отношению к окружающим.

Ученики школы, нуждающиеся в развитии дающего возможность делать правильный выбор мировоззрения, должны получить образование, соответствующее их возрасту и позволяющее им принимать решения на основе самостоятельного исследования. Ученики приходят в школу с религиозными традициями и мировоззрением, воспринятыми в семье, где пример для подражания — родители. В школах, функционирующих на основе христианских ценностей, к решениям учащихся нужно относиться как к их личному делу, на которое каждый имеет право. Основная ответственность верующего учителя — распространение истины. При этом учителя понимают, что мировоззрение есть инструмент развития личности и что результат одних учащихся может быть отличен от результата других.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

### Вопросы для обсуждения

1. Каковы ваши основные мировоззренческие убеждения и почему вы придерживаетесь именно их, а не каких-то других? Как бы вы ответили ребенку или родителю, задавшему вам этот вопрос?
2. Как человек отличает правильное от неправильного? Поясните свой ответ.

### Ситуация

«Еще один террорист-смертник? — прокомментировал Джошуа, когда вся семья вместе смотрела вечерние „Новости“. — Почему они это делают, мам?»

Джошуа — типичный ребенок 21-го века. Он один из тех, кто через визуальные средства массовой информации регулярно узнает о людях, впадающих в крайности и совершающих насильственные действия под влиянием какого-то конкретного мировоззрения. В то время как определенное мировоззрение может побуждать к экстремальному поведению, все же

в действиях человека безошибочно раскрываются определенные аспекты его личного взгляда на мир.

Олтус (Olthuis, 1985) определяет мировоззрение как «основу или набор фундаментальных убеждений, через которые мы смотрим на мир, на свое призвание и на будущее» (с. 29). Он пишет о мировоззрении следующее: «Это интегративный и изъяснительный каркас, определяющий наши суждения о том, что правильно и что неправильно, стандарт, который управляет реальностью и создает ее». Мировоззрение можно рассматривать как ментальную конструкцию или набор основных постулированных когерентных убеждений (необязательно религиозных) с предпосылками, которые могут быть полностью или частично истинными или ложными. Мировоззрение влияет на принятие решений, суждения и восприятие реальности и помогает в осмыслении мира на бытовом повседневном уровне, а также объясняет причину существования человека и его роль в мире. Это — эталон, или этика, в соответствии с которой живут люди.

Предложенный Митчеллом (Mitchell, 2004, с. 10) список того, с чем можно сравнить мировоззрение, помогает в понимании этой концепции. Согласно этому списку мировоззрение похоже на:

- рюкзак, в котором человек носит предметы первой необходимости;
- очки, позволяющие более четко видеть окружающий мир;
- корни дерева, которые, будучи под землей, держат все, что над землей;
- карта, помогающая определить, в каком направлении следует двигаться;
- большой пазл, сложив который мы получаем полную картину;
- доска для серфинга, обеспечивающая равновесие при «взлетах и падениях» на волнах жизни;
- ящик для инструмента, содержащий все необходимое для того, чтобы создать нечто цельное;
- фундамент дома, на котором располагается вся конструкция.

Каждый человек имеет свое личное мировоззрение, даже если он не задумывается об этом или не может его сформулировать. Формирование мировоззрения может происходить как осознанно, так и неосознанно. Массовая культура, в том числе визуальные и печатные средства массовой информации, является доминирующим поставщиком общественных идеалов и ценностей, которые часто постулируют противоречивые взгляды на мир. Для того чтобы противостоять ошибочным понятиям и убеждениям, незаметно формирующим мировоззрение человека, очень важно иметь осмысленное

представление о ценностях и идеалах, преобладающих в современном обществе и пытающихся завоевать нашу лояльность.

Мировоззрение проявляется в образе жизни людей, в их представлениях о реальности, понимании общества, мира и своего места в нем. На него указывает образ жизни в целом, а не отдельные реакции на какие-то конкретные ситуации. Иногда человек может заявлять о каком-то своем убеждении или мировоззрении, но его действия могут не всегда соответствовать его собственным словам. Но логика действий и поведения в целом наиболее ясно демонстрирует, во что человек на самом деле верит и что скорее всего составляет его мировоззрение.

Пестрое общество 21-го века с его сложной этнической и культурной структурой воздействует на наших детей огромным разнообразием подчас противоречивых мировоззрений. Поэтому очень важно, чтобы будущие учителя понимали и принимали во внимание все это многообразие мировоззрений и продемонстрировали способность сформулировать свое личное мировоззрение и действовать в согласии с ним. Тогда они смогут помочь своим ученикам в осмыслении и выработке собственного жизнеутверждающего и логически обоснованного взгляда на мир.

## ИССЛЕДУЯ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

### ХАРАКТЕРИСТИКИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мировоззрение современного человека, как правило, включает в себя следующие черты:

- Мировоззрение формируется интуитивно; человеку не нужно получать высшее или университетское образование, чтобы оказаться в состоянии ответить на такие вопросы, как:
 

1. Кто я?	Идентичность
2. Откуда я пришел?	Происхождение
3. Как и когда появилась вселенная?	Происхождение
4. Куда я иду?	Будущее
5. Зачем я здесь?	Цель
6. Что будет со мной дальше?	Жизнь после смерти
- Мировоззрение зачастую имеет форму метанарратива, связывающего воедино все представления человека о его происхождении, цели существования и дальнейшей судьбе;
- Мировоззрение формируется постепенно, по мере того как люди приобретают опыт взаимодействия с общественной культурой, опыт семейной жизни, религиозный опыт; по мере того как они получают образование, проходят через личные проблемы, обрастают социальными связями, узнают, чего от них ожидает общество;

- Мироззрение обретает формальные очертания примерно в 20–25 лет;
- Мироззрение может быть коллективным и одновременно личным; общий взгляд на мир способствует достижению единства в обществе;
- Мироззрение «может быть настолько усвоено внутренне, что уже не вызывает каких-либо значительных вопросов» (Olthius, 1985, с. 29);
- Мироззрение дает человеку как взгляд на жизнь вообще, так и видение его собственного образа жизни, побуждая руководствоваться определенными этическими нормами и ценностями (Walsh & Middleton, 1984, с. 31);
- Мироззрение может в дальнейшем дорабатываться, углубляться и кодифицироваться в философию или вероисповедание, например, в христианство, религию «Новый век», буддизм или ислам.

Дети не рождаются с сформированным мироззрением. Родители (а также другие люди, оказывающие на них влияние), общество и культура вместе играют важную роль в формировании у ребенка мироззрения. Учителя также участвуют в его выработке, явно или неявно, знакомя детей с новыми для них идеями и давая новую информацию. По мере взросления детей их отношение к какому-то конкретному мироззрению может быть модифицировано или полностью изменено.

В западном обществе 21-го века за нашу приверженность состязаются три основных мироззрения. В приводимой ниже таблице перечислены основные философские подходы и убеждения, которыми руководствуются люди.

Мироззрение	Основные положения
<b>Натурализм</b> Агностицизм Атеизм Экзистенциализм Марксизм Материализм Светский гуманизм	Бог либо не существует, либо Его существование невозможно определить. Существующая реальность объясняется исключительно действием физических законов.
<b>Теизм</b> Христианство Ислам Иудаизм	Бог существует. Он не имеет границ в Своих возможностях, и, кроме того, Он имеет личностную природу. Он Творец и суверенный правитель Вселенной. Все три религии, разделяющие данное мироззрение, монотеистические.
<b>Пантеизм</b> Буддизм Индуизм Новый век Даосизм	Бог безличен. Природа и есть Бог, так что все силы и процессы в природе божественны. Всё есть Бог.

Таблица 1.1. Три основных мироззрения.

Не так легко сгруппировать все философские воззрения и религиозные убеждения в три указанные мироззренческие системы. Панентеизм,

например, это мировоззрение, сочетающее в себе элементы теизма и пантеизма. Как отмечает Калп (Culr, 2009), «панентеизм понимает Бога и мир как находящиеся в тесной взаимосвязи, где мир находится в Боге, а Бог в мире. Он предлагает становящуюся все более популярной альтернативу традиционному теизму и пантеизму» (с. 1).

### ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Все мировоззрения строятся на определенных убеждениях, требующих определенной степени веры. Человек может не всегда давать себе отчет в существовании этих убеждений и может даже прийти в удивление от того, во что он на самом деле верит. К примеру, некоторые убеждения могут быть более четко выявлены и затем даже подвергнуты сомнению, когда человек сталкивается с трудными или резко изменившимися обстоятельствами. В этих условиях человек может переосмыслить свой личный мир, который, как ему кажется, выходит из-под контроля, и в итоге его мировоззрение укрепляется, изменяется или отвергается. Уолш и Миддлтон (Walsh & Middleton, 1984, с. 35) считают, что верования человека или систему его убеждений, лежащих в основе любого мировоззрения, можно определить по ответам на следующие четыре фундаментальных вопроса:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Кто я?                               | Природа, смысл и цель человеческого существования.                           |
| 2. Где я?                               | Природа границы реальности.  |
| 3. Что не так?                          | Причина страданий, зла, несправедливости и разрушений в миропорядке.         |
| 4. Что является спасительным средством? | Пути преодоления препятствий и помех ради достижения универсальной гармонии. |

Эти вопросы помогают понять собственное мировоззрение и дать ему определение, но при этом не способны оценить его. Для оценки нужно использовать богословскую или философскую системы, поскольку они предлагают систематизированные концепции веры, убеждений и реальности. Как пишут Нэш (Nash, 1992, с. 55) и Ноул (Naugle, 2002, с. 327), существуют три основных проверочных критерия, которые нужно применять при оценке сильных и слабых сторон мировоззрения. Вот они:

1. **Связность:** сочетаются ли все аспекты мировоззрения согласованным и последовательным образом?
2. **Реальность:** объясняет ли определенное мировоззрение всю совокупность реалий человеческого бытия и насколько адекватно оно это делает?

**3. Практичность:** работает ли данная теория на практике и может ли она быть применена в повседневной жизни?

Если на эти вопросы дается утвердительный ответ, то можно сказать, что человек приближается к моменту определения и формулирования своего личного мировоззрения.

### ОПИСАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

По мнению Нэша (Nash, 1992) и Сайра (Sire, 2004), мировоззрение можно описать с помощью ряда категорий и предпосылок. В представленной ниже таблице приводятся вопросы, которые позволяют раскрыть каждую из таких категорий.

Категория	Вопросы и проблемы
1. Бог	Есть ли Бог/боги либо космический разум, или же Вселенная просто состоит из материи? Каков Бог по Своей природе? Является ли Бог безличной сущностью, или же Он любит, страдает и принимает участие в жизни Своего творения?
2. Конечная реальность	В каких отношениях находятся Бог и Вселенная? Был ли мир задуман и сотворен упорядоченным, или же он всего лишь случайность, порожденная хаосом?
3. Человек	Что такое человек? Является ли человек всего лишь чрезвычайно сложной машиной, или же он — личность, созданная по образу Божьему? Или же он появился в результате эволюционного процесса? Что происходит с человеком после смерти? Есть ли вечная жизнь после смерти? Переходит ли человек в иную форму существования после смерти?
4. Знание	Своя ли истина у каждого, или же она для всех одна? Появилось ли сознание в результате эволюции, или же мы созданы по образу Бога?
5. Этика	Является ли мораль чем-то совершенно субъективным, или она объективна? Откуда мы знаем разницу между правильным и неправильным?

Таблица 1.2. Структура личного мировоззрения.

Поскольку мировоззрение определяет саму сущность человека, его нельзя сводить к личным ощущениям. Оно может вселять чувство общности, цели и направления в жизни, очерчивать заветные и высокочтимые ценности, обосновывать принятие решений и определять стандарты поведения. В современном поликультурном обществе в школьном классе неизбежно присутствуют дети с различными, а порой и противоположными мировоззрениями. Повышение осведомленности будущих учителей в сферах культурологии и религиоведения необходимо, чтобы они научились решать связанные с таким положением дел проблемы.

Через размышление над приведенными выше вопросами (таблица 1.2.) будущие учителя побуждаются к тому, чтобы открыть для себя свой собственный взгляд на мир и ознакомиться с различными мировоззрениями, с которыми они могут столкнуться в современных поликультурных классах. Исследователь Белчер (Belcher, 2003, с. 20) опубликовала собранные ею с 1997 по 2002 год данные о том, что думают будущие учителя-христиане о своем собственном мировоззрении. Молодые люди утверждали, что имеют библейское мировоззрение, но исследователь обратила внимание на то, что между их представлениями о самих себе и их жизнью существовал разрыв. Белчер концентрируется в своем исследовании на четырех вопросах: *Кто я? Где я? Что не так? Каково решение?* В представленной ниже таблице приводятся примеры ответов будущих преподавателей, иллюстрирующие различие между мировоззрением озвученным и воплощенным в жизнь.

Мировоззренческие вопросы	Наиболее частые ответы (сосредоточение на себе)	Менее частые ответы (сосредоточение на Библии)
Вопрос первый: <i>Кто я?</i>	Я учитель. Я то, что я делаю. Я люблю детей. Я преподаю, чтобы зарабатывать себе на жизнь.	Я — человек, созданный по образу Божьему. Я сотворен Богом ради определенной цели. Через обучение детей я призван осуществить Божий замысел в отношении меня. Я призван способствовать установлению искупительных отношений между Богом и людьми. Я — живое воплощение истории завета.

Таблица 1.3. Ответы на вопрос 1, согласно исследованию Белчер (2003, с. 29).

Ван Дейк (Van Dyk, 2000) выражает мысль о том, что мировоззрение «контролирует ваше представление не только о картине мира в целом, но и о том, чем вы занимаетесь, о детях, которых вы обучаете, и о целях ваших педагогических усилий» (с. 87).

## УТОЧНЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

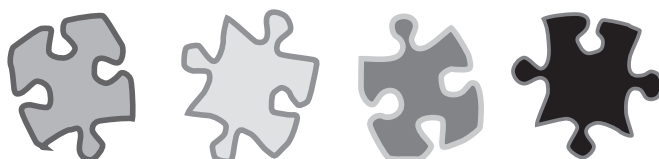
### Вопросы для обсуждения

1. Изучив концепцию мировоззрения, как бы вы объяснили таблицу 1.4?
2. Как бы вы объяснили, что такое систематизированная или кодифицированная система убеждений и каково ее отношение к мировоззрению?

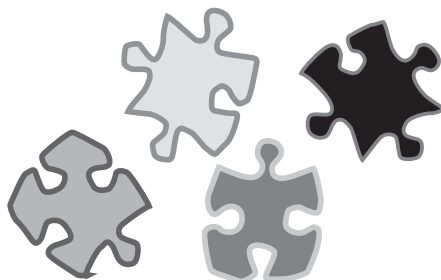


Существует мнение том, что между целостным мировоззрением и фрагментарной системой убеждений/философией есть связь. Таблица 1.4 иллюстрирует тот факт, что каждый человек задает себе одни и те же вопросы: о своей идентичности и происхождении, о будущем и о цели своего существования; однако обращаются с этими вопросами люди по-разному. Одни предпочитают иметь целостное мировоззрение или кодифицированную систему убеждений, потому что она дает им наиболее удовлетворительные ответы на обозначенные вопросы и им нравится мыслить рамками метанарратива. Другие могут не осознавать необходимости обрести ответы на эти важнейшие жизненные вопросы, пока в их жизни не грянет кризис. Он подтолкнет их к тому, чтобы принять набор разрозненных и раздробленных идей, которые помогут им справиться с трудностями и найти хоть какой-то смысл жизни в эти тяжелые времена. Третьи с подозрением относятся к кодифицированному или систематизированному набору убеждений. Они предпочитают иметь видение мира, которое постоянно меняется, и чувствуют себя некомфортно, когда приходится иметь дело с историческим метанарративом.

**Основные убеждения и предпосылки о мире**  
(идентичность, происхождение, будущее, цель)



**Фрагментарная система убеждений/философия**



### Систематизированная/кодифицированная система убеждений



Таблица 1.4. Сравнение фрагментарной системы убеждений/философии и кодифицированного/систематизированного мировоззрения.

В обществе 21-го века растет убежденность в том, что мировоззрение необязательно должно включать в себя метанарратив или систематизированную/кодифицированную систему убеждений, так как, по утверждению некоторых исследователей, разрозненные и эклектические положения различных религиозных традиций и мировоззрений вполне могут ответить на главные вопросы жизни. Понятно, что эта современная концептуальная основа включает в себя идею, согласно которой духовность и религия — совершенно разные вещи.

С другой стороны, теизм (и христианство в частности) — это наиболее систематизированное, кодифицированное мировоззрение с набором точных и взаимодополняющих убеждений, при этом включающее в себя метанарратив. Духовность в теизме считается важным и неотъемлемым аспектом религии. Интересно, что это может привести к двум крайностям. Когда сторонники систематизированного/кодифицированного мировоззрения впадают в крайность натуралистического объяснения мира (и отвергают теизм), они смещаются в сторону атеизма — мировоззрения, объявляющего Бога (или богов) не более чем человеческим изобретением. Когда же сторонники систематизированного, кодифицированного мировоззрения впадают в крайность буквального канонизированного объяснения мира и избегают рациональной дискуссии, они склоняются в сторону тоталитаризма или его разновидности — фундаментализма. Этот тип мировоззрения связан с психологическим феноменом «закрытого ума» (Rokeach, 1960), когда человек отказывается обдумывать и еще меньше склонен принимать какие-либо доказательства, противоречащие его мировоззрению. Рокич (Rokeach, 1960) приходит к выводу, что личные установки и ценности являются наиболее важными компонентами, лежащими в основе всякой системы убеждений каждого конкретного человека.

## СРАВНЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЙ

### Вопросы для обсуждения

1. Что вы узнали о собственном мировоззрении на основе информации из предыдущего раздела?
2. Ваш ученик заявляет: «Мне для понимания смысла жизни никакой „рай“ не нужен». Как бы вы ответили на это заявление?

В любом современном школьном классе будущий учитель может встретиться с самым широким спектром мировоззрений. Следующая таблица может помочь учителям понять, описать и уточнить собственные взгляды на мир, а также узнать и прояснить для себя некоторые из ценностей и убеждений своих учеников.

Большинство мировоззрений можно объединить в три группы (см. таблицу 1.1). Следующая таблица (таблица 1.5), составленная доктором Раси (Rasi, 2000, с. 10, 11), определяет каждое из трех основных мировоззрений и к каждому из них приводит по одному примеру организованной системы убеждений. Затем дается краткое сравнение всех систем убеждений/философий каждого мировоззрения с указанием на их сходства и отличия.

<b>Натурализм: светский гуманизм</b>	<b>Теизм: библейское христианство</b>	<b>Пантеизм: движение «Новый век»</b>
<b>1. Конечная реальность.</b>		
Неживая материя и энергия, которые существовали всегда.	Бесконечный, трансцендентный Бог, Который действует во Вселенной и познаваем для человека.	Духовная вселенная, которая есть Бог/Разум/Единство/Всё.
<b>2. Природа Бога.</b>		
Поскольку Бог — миф, то и нет никакого суждения о Его природе.	Личная (триединая), творчески активная, всезнающая и суверенная Сущность, Которая является источником нравственности.	Безличный и аморальный Бог/Разум/Единство/Всё.
<b>3. Происхождение Вселенной и жизни.</b>		
Вселенная вечна и функционирует как замкнутая система по принципу причинно-следственной связи. Либо же, в соответствии с теорией Большого взрыва, Вселенная возникла внезапно и необъяснимо.	Вселенная создана Богом из ничего по Его слову и функционирует как открытая система по принципу причинно-следственной связи.	Вселенная есть проявление вечного Божества/Разума / Единства / Всего.

<b>Натурализм: светский гуманизм</b>	<b>Теизм: библейское христианство</b>	<b>Пантеизм: движение «Новый век»</b>
<b>4. Инструмент познания истины.</b>		
Человеческий разум и интуиция, действующие посредством научного метода и подтверждаемые научно.	Божье откровение о Самом Себе в Личности Иисуса Христа и посредством Библии, а также через человеческую совесть и разум, освященные Святым Духом; откровение, подтверждаемое опытом.	Освоенная техника самоанализа плюс личное откровение Бога / Разума / Единства / Всего.
<b>5. Природа человека.</b>		
Люди — это сложные «машины», высокоразвитые животные.	Физико-духовные существа, личности, созданные по образу Бога, свободно принимающие нравственные решения, ныне находящиеся в падшем состоянии.	Духовные существа, являющиеся частью Бога / Разума / Единства / Всего, временно проживающие в материальном теле.
<b>6. Цель человеческой жизни.</b>		
Самореализация, удовольствия, труд на благо следующего поколения и улучшение условий его жизни.	Установление отношений любви с Богом, реализация личностного потенциала, служение ближним, радость в этой жизни и подготовка к жизни вечной.	Движение к прогрессии (или регрессии) до полного слияния с Божеством/ Разумом/ Единством/ Всем.
<b>8. Причины проблем человеческого бытия.</b>		
Ошибочные представления о реальности и о человеческом потенциале; плохие законы; некомпетентное управление обществом; отсутствие человеческого понимания и взаимопомощи; загрязненная окружающая среда.	Грех, являющийся сознательным восстанием против Бога и Его принципов; возвеличивание человека как автономного и самодостаточного существа; как результат — утрата образа Божьего в человеке.	Ошибочные представления о реальности и о человеческом потенциале; отсутствие понимания сверхъестественных связей; невнимание к экологическому равновесию.
<b>9. Пути разрешения проблем человеческого бытия.</b>		
Повышение качества образования; увеличение расходов на научные исследования; принятие справедливых законов; технический прогресс; компетентное управление обществом; повышение уровня согласия и сотрудничества между людьми; защита окружающей среды.	Духовное возрождение, предполагающее веру в Божественное искупление через Иисуса Христа, которое приводит к новой жизни (любви к Богу и послушанию Ему), к адекватному восприятию самого себя, к правильным отношениям с людьми и порождает желание заботиться о среде нашего обитания.	Изменение сознания, приводящее к лучшему самопониманию и к улучшению отношений между людьми, а также побуждающее заботиться о среде нашего обитания, то есть самоискупление.

<b>Натурализм: светский гуманизм</b>	<b>Теизм: библейское христианство</b>	<b>Пантеизм: движение «Новый век»</b>
<b>10. Смерть.</b>		
Окончательное и полное прекращение существования в любом его понимании.	Для некоторых христиан смерть — это временное бессознательное состояние. Другие считают ее переходом в иное сознательное состояние.	Иллюзия и/или переход на следующий этап космической жизни.
<b>11. Человеческая история.</b>		
Непредсказуемая и беспредельная, направляемая как человеческими решениями, так и силами, неподвластными людям.	Имеющая смысл последовательность событий, движимая свободной волей человека и в то же время направляемая Богом; посредством нее осуществляется Божий замысел.	Иллюзия и/или циклический процесс.

Таблица 1.5. Светский гуманизм, библейское христианство и учение «Новый век».

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЖИЗНИ И РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

### Вопросы для обсуждения

1. Что вы понимаете под термином *поликультурный* и *многоконфессиональный* класс учеников? Объясните.
2. Какая подготовка, по-вашему, необходима будущим учителям для того, чтобы они были готовы работать и жить в поликультурном обществе? Почему?

### СЛОЖНОСТИ РАБОТЫ В МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОМ, ПОЛИКУЛЬТУРНОМ КЛАССЕ

Современное общество все более и более сталкивается с проблемами и вызовами, связанными с различием мировоззрений, обусловленных многообразием культур, религий, ценностных установок. Это различие стало столь ощутимым, что для его описания нам пришлось изобрести новые термины, такие, к примеру, как «поликультурный» и «многоконфессиональный».

Как правило, в любой городской школе 21-го века ярко представлено разнообразие мировоззрений, уникальных культур и религиозных традиций. В этих условиях учителя не могут занимать нейтральную позицию

по отношению к нравственным ценностям. И очень важно, чтобы они осознавали себя носителями определенной культуры, ибо образование дается и получается не в вакууме. Учителя должны оценить собственную культуру и идентичность прежде, чем смогут понять и проявить уважение к культуре другого человека. В стремлении постоянно осуществлять и поддерживать межкультурную коммуникацию будущим учителям, возможно, потребуется покинуть свою зону комфорта. Как отметил Тейлор Уоррен (Warren, 1993, с. 25), понимание того, что всякая «культура в той же степени бесчеловечна и доброжелательна, как и любая другая», поможет будущим учителям быть менее склонными высказывать оценочные суждения относительно успехов или неудач какой-либо культуры или религиозной традиции.

Привитие уважения к представителям других культур должно стать одной из целей работы будущих учителей. Разнообразие следует рассматривать как сильную сторону школьного сообщества. Наличие представителей различных культур и конфессий в классе может научить преподавателя опыту поддержания межкультурной коммуникации, толерантному отношению и уважению к людям, невзирая на их этнические или расовые различия, и даже изменить его мироощущение. От особенностей современной школьной среды каждый должен только выиграть.

### **ДУХОВНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ И МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ**

В школе с многонациональным и многоконфессиональным составом учеников значение слова «духовность» определяется личным мировоззрением учащегося. Среди учеников класса различия могут либо приветствоваться, либо быть предметом взаимных оскорблений. Но в идеале все учащиеся имеют право рассчитывать, что их ценности и убеждения будут уважаться. При этом важно, чтобы и сами они научились уважать других и признавать, что другие (как учащиеся, так и преподаватели) могут испытывать дискомфорт или не соглашаться с какими-то проявлениями их духовности, культуры или религиозной традиции.

С другой стороны, уважение к культуре и духовному пониманию позиций, ценностей и религиозных традиций не включает в себя одобрения неприличного поведения или неприемлемого отношения к людям. В этом смысле каждый школьный класс и школа в целом должны быть безопасной гаванью для всех детей, независимо от их религии, духовных убеждений или культуры.

Учителю, который стремится принимать во внимание мировоззрение учащихся, следует опираться в своей работе на то, что приемлемо для всех. О различиях следует говорить так, чтобы не обострить разногласия. Учеба пойдет гораздо хуже, если учащиеся ощутят себя униженными в правах или начнут сомневаться в необходимости поддержания тесных отношений с теми, кто отличается от них по своим взглядам. При всем

этом на школе, учрежденной церковной организацией, лежит ответственность давать такое образование, которое прививает мировоззренческие и религиозные традиции, лежащие в основе ее создания и являющиеся официально узаконенной причиной ее существования.

## **ОЦЕНКА ОСНОВАННОГО НА РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем разница между терминами «индоктринация» и «убеждение»? Поясните.
2. Какую поликультурную церковную школу можно считать успешной? Поясните.

### **ИНДОКТРИНАЦИЯ В СРАВНЕНИИ С ОБУЧЕНИЕМ НА ОСНОВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В прошлом учитель рассматривался как лицо, внедряющее в головы учеников знания, которые разделяет все общество. Однако в условиях нынешнего смешения множества культур и этнического разнообразия такой подход представляется неприемлемым. Индоктринация и формирование мировоззрения путем вовлечения в самостоятельное исследование диаметрально противоположны как в способах реализации, так и в практике применения.

В 21-м веке под индоктринацией понимается навязывание человеку или группе людей какого-то одного мировоззрения и отказ в доступе к любым другим идеям, убеждениям и мнениям. Сомнение в этом мировоззрении или его оспаривание равносильно измене. Это хорошо показано в книге Юнг Чанг «Дикие лебеди» (Chang, 1992). В возрасте 14 лет она вступила в Красную гвардию. Автор рассказывает о том, каково ей было расти в бескомпромиссной коммунистической семье, где ей вбивали маоистские убеждения. Она описывает, как ее учили беспрекословно повиноваться и выполнять приказы, не задавая вопросов. В ее обществе не было места для пытливого ума или какой-либо критической оценки системы; политические репрессии это гарантировали. В конце концов растущее разочарование побудило Чанг бросить вызов самой основе, на которой было построено ее коммунистическое мировоззрение, отказаться от него и осудить его. Она поняла, что все, чему ее учили, все, что она пережила и испытала, сформировало в ней искаженное, лживое, попирающее человеческие права мировоззрение.

Воспитание на основе самостоятельного исследования в отличие от индоктринации поощряет личные открытия и самостоятельное принятие решений. Оно предоставляет учащимся возможность самим выносить обоснованные и аргументированные суждения, вместо того чтобы беспрекословно принимать чужую точку зрения или чужое мнение. Воспитание на основе самостоятельного исследования также позволяет развивать навыки размышления и анализа. Что может быть лучшим стимулом для вдохновляющих дискуссий и обсуждений, чем соответствующая возрасту образовательная среда, в которой сформировано уважительное отношение к мнению другого человека?

Христианское образование поощряет подход, основанный на самостоятельном исследовании, при этом изучаются основы определенного христианского вероучения. Это дает ученикам возможность погрузиться в среду представителей какого-то конкретного мировоззрения и видеть его воплощение в жизни. В такой доброжелательной среде учащиеся побуждаются к свободному изучению и обсуждению системы христианской веры.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАННОГО НА РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Основанное на религиозных ценностях образование и знакомство с определенной религиозной традицией часто начинается задолго до прихода ребенка в школу. Оно может начаться сразу после рождения, если родители придерживаются определенных ценностей, взглядов и религиозных воззрений и открыто прививают их ребенку. По мере взросления ребенка этот процесс продолжается уже в более соответствующих возрасту формах и с обоснованием необходимости следования этим убеждениям. Индоктринация, или требование беспрекословного повиновения, рассматривается как контрпродуктивное.

Развитие мировоззрения ребенка также начинается еще до того, как он пойдет в школу. Для многих христиан привитие своим детям уникальных библейских ценностей и традиций представляется основной целью их отцовства и материнства. Роль учрежденных церковью школ, в таком случае, заключается в том, чтобы расширить, укрепить и углубить христианское мировоззрение, исповедуемое в семье. Поэтому все учебные заведения такого рода должны демонстрировать, что они действительно способны научить детей тем убеждениям и ценностям, которых придерживаются их родители. Если видимых признаков этому не наблюдается, то значимость и необходимость существования таких учебных заведений ставится под сомнение.

Беспрекословное принятие какого-либо конкретного мировоззрения не является целью образования, основанного на религиозных ценностях. Подлинная задача заключается в создании среды, в которой каждый учащийся был бы способен отличать добро от зла, истину от заблуждения



и факты от мнений, при этом развивая в доброжелательной атмосфере пытливый ум. Наставление по своей форме должно соответствовать возрасту, а критический анализ и оценка обязаны быть неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

В любом учрежденном церковью учебном заведении вполне может случиться так, что некоторые из учащихся не захотят придерживаться религиозных воззрений этой самой церкви. Это не означает, что подход, в основе которого лежит самостоятельное исследование, потерпел неудачу. Здесь жизненно важен именно процесс исследования, а не конечный результат, хотя важность результата также не стоит сбрасывать со счетов. Любой личный выбор ученика считается допустимым. Решения, принимаемые отдельными учащимися, не контролируются учителем. Ответственность верующего учителя заключается в том, чтобы «посеять» определенное мировоззрение и при этом признавать, что выбор мировоззрения — вопрос индивидуальный, личное дело человека.

В современном порой весьма запутанном и постоянно меняющемся мире образование, основанное на религиозных ценностях, может помочь учащимся не только увидеть общее направление жизни, но и выработать четко сформулированное мировоззрение. Джонстон (Johnston, n.d.) пишет: «Мы должны прививать учащимся христианское мировоззрение, которое побуждало бы их видеть себя инструментами созидания Царства Божьего» (с. 6). Весьма отрезвляет осознание того, что всякая система веры и убеждений находится на расстоянии всего одного поколения от вымирания. Чтобы следующее поколение молодых людей осознанным образом приняло христианское мировоззрение, нам нужно уже сейчас нынешним младенцам прививать любовь к Священному Писанию.

## **ВОПРОСЫ К ГЛАВЕ 1**

### **1.1. ЛИЧНЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

Еще раз перечитайте список того, с чем можно сравнить мировоззрение, предлагаемый Митчеллом. Какое из сравнений вам ближе всего? Почему?

### **1.2. ДИСКУССИЯ**

Обсудите следующее мнение: индоктринация — это не абсолютное зло.

### **1.3. АНАЛИЗ МИРОВОЗЗРЕНИЙ**

На учебном занятии трое будущих учителей высказали следующие личные мировоззрения (таблица 1.6). Распределите их по категориям, пользуясь таблицей 1.4 (сравнение фрагментарной системы убеждений/

философии и кодифицированного/систематизированного мировоззрения). Обоснуйте результаты вашей работы.

### **Мировоззрение будущего учителя №1**

«В целом я сторонник эволюционной теории, но не исключаю и сотворение. Я не уверен, есть ли у жизни какая-либо цель, но надеюсь, что есть. Я не верю, что Бог существует, но думаю, что какая-то высшая сила во Вселенной все же есть. Я считаю, что боль и страдания – неизбежный удел нашей жизни, но воспринимаю карму как главную причину того, почему следует поступать правильно. Не думаю, что есть что-то после смерти, но хочется верить, что это так».

### **Мировоззрение будущего учителя № 2**

«Откуда я? Своим происхождением я обязан любящему Небесному Отцу, Который создал меня и знает меня лучше, чем я сам. Куда я иду? Когда моя жизнь здесь закончится, я знаю, что отправлюсь в могилу и буду „покоиться“ до Второго пришествия Иисуса. Он покроет мои ошибки Своей жертвой. Его благодать и милосердие принесут мне спасение. Почему я здесь? Какова цель моего существования? Я не знаю, какие у моего Бога планы относительно меня, но моя жизнь имеет значение, ведь Он сотворил меня с какой-то целью. Я Ему доверяю».

### **Мировоззрение будущего учителя № 3**

«Я убежден, что человечество произошло благодаря эволюции. Я считаю, что человечество в целом есть результат выживания наиболее приспособленных особей, но каждый человек имеет какую-то цель в человеческом сообществе. Я не верю, что Бог существует. Я бы, честно говоря, очень хотел поверить в Бога и принять Его, но при всех научных открытиях не могу. Я считаю, что боль и страдания происходят от греха, но они также являются неотъемлемой частью человеческого бытия в том смысле, что между добром и злом должно существовать равновесие. Поскольку никто не знает, что происходит с человеком после смерти (а я бы хотел, чтобы после смерти со мной что-нибудь происходило), то я полагаю (на 98%), что после смерти не происходит ничего. Не думаю, чтобы у истории был на самом деле какой-то смысл, но она предоставляет нам информацию, помогающую нам строить лучшую жизнь».

*Таблица 1.6. Мировоззренческие высказывания трех будущих учителей.*

РАЗДЕЛ 2

---

Подготовка к преподаванию  
в христианской школе  
в 21-м веке



## Г Л А В А 2

**ДЕТИ В 21-М ВЕКЕ***Барбара Фишер*

- Обзор
- Жизнь в 21-м веке: детство в контексте современности
  - Семьи 21-го века
  - Дети 21-го века
  - Общество 21-го века
  - Образование в 21-м веке
- Духовность в 21-м веке: смена парадигмы
  - Современные представления о духовности
  - Духовность 21-го века и христианство
- Вопросы к главе 2

**ОБЗОР**

В обществе 21-го века опыт детства существенно отличается от опыта предыдущих поколений. В результате переопределения традиционной семьи дети сталкиваются с проблемами и тревогами, выходящими за пределы их детского понимания. Воспитание и образование необходимо корректировать, поскольку ожидания и требования, обусловленные наступлением эпохи информации, коммуникаций и технологий, нельзя игнорировать. Современный социум тоже меняется. Мультикультурализм с его разнообразием установок, ценностей и убеждений является в наше время важным аспектом западного общества.

Духовность и религия, которые некогда считались тесно связанными друг с другом, теперь часто воспринимаются как две отдельные и независимые данности. Для молодых людей 21-го века не существует каких-либо общепринятых абсолютов. Истина для них — это то, во что они верят, что чувствуют, что переживают. И как результат этого — субъективная истина (духовность) представляется им более надежной, чем объективная истина (организованная религия). В контексте такого положения вещей педагоги, основывающиеся в своей деятельности на религиозных ценностях, выполняют уникальную роль, поскольку бросают вызов таким взглядам. Они

видят свою задачу в том, чтобы привить детям представления и навыки, делающие их способными отделить факты от мнений, истину от заблуждения.

## **ЖИЗНЬ В 21-М ВЕКЕ: ДЕТСТВО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Не кажется ли вам, что сегодня, в 21-м веке, быть ребенком сложнее, чем в то время, когда вы были маленькими? Поясните.
2. Как изменились методы обучения с тех пор, как вы учились в школе?

### **Ситуация**

У семилетнего Дениса был первый день учебы в школе. Мама с некоторым волнением упаковала его школьный обед и несколько раз проверила, лежит ли его новенький мобильный телефон в ранце. Отводя своего первенца в школу, она хотела быть уверена, что ее сын будет чувствовать себя в безопасности, зная, что мама находится от него на расстоянии телефонного звонка. Ей хотелось быть уверенной, что они могут связаться друг с другом в любой момент.

Желание находиться в постоянном контакте является типичным для многих родителей и детей в период, когда дети обучаются в школе. И это всего лишь один из многочисленных нюансов образа жизни семьи, являющийся естественным для 21-го века.

Учителям, сталкивающимся с тем, что мир ребенка 21-го века значительно отличается от мира их собственного детства, необходимо приспособиться и откорректировать методы обучения и свой подход к детям. Только в этом случае образование будет актуальным и соответствующим нуждам ребенка. Обдумывая то, как научить ребенка вере и привить ему систему убеждений, учителям нужно творчески подойти к вопросу о смене педагогической парадигмы.

### **СЕМЬИ 21-ГО ВЕКА**

Семьи 21-го века сталкиваются с проблемами, влияющими на саму структуру и определение того, что значит быть семьей. В западном обществе семьи больше не понимаются как «мама, папа и дети». Дети в семье сегодня могут